

Справка по результатам диагностических работ по функциональной грамотности
в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»
2023 – 2024 учебный год.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Обоснование проведения диагностики:

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 октября 2023 года №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» необходимо провести в образовательных организациях Забайкальского края три диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Результаты выполнения.

Название функциональной грамотности	класс	Дата проведения диагностической работы	Количество человек, выполнявших диагностическую работу	Уровень выполнения		
				высокий	средний	низкий
Читательская грамотность	8	15.11.2023	2	0	0	2
	9	12.12.2023	2	0	0	2
Математическая грамотность	8	04.12.2023	1	0	1	0
	9	08.11.2023	1	0	1	0
Естественнонаучная грамотность	8	13.12.2023	1	0	1	0
	9	06.12.2023	1	0	0	1
Итого			8	0	3	5

ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности читательской грамотности .
2. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали обучающиеся 9 класса.
3. Средний уровень сформированности математической грамотности 8,9 классы и естественно – научная грамотность в 8 классе
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
6. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
7. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
2. Представить результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности на педагогическом совете.
3. Учителям-предметникам:
Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).
При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Зам. по УВР: Михайлова Л.А.